



Введение

На мой взгляд качественный процесс обучения — это самое важное в жизни ребенка для становления развития. Сегодня школы стремятся обеспечить для детей нормальный образовательный процесс, качественное достижение результатов образования, соответствующие государственному стандарту, и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития.

Но я бы хотела поконкретней разобрать тему контроля качества обучения.

Основная часть.

Если посмотреть повнимательней на систему, образовательные учреждения стараются перейти из режима функционирования в режим развития, целенаправленно занимаясь инновационной работой.

Важным фактором в образовательном процессе остается внутришкольный контроль - ведущая функция управления, призванная выполнять роль обратной связи между подсистемами учреждения образования.

Если уж говорить о внутришкольном контроле, то тогда нужно выделить несколько подсистем:

1. управление контролем и контроль управления
2. процесс контроля и контроль педагогического процесса
3. результаты контроля и контроль результатов

Контроль процесса деятельности учителя должен носить рациональный характер.

Мне кажется, что результаты контроля имеют смысл и влияют на эффективность школьной деятельности, если сами подвергаются контролю.

Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников сейчас становится особенно актуальным, также происходит обновление содержания образования.

Заключение.

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за учебно-воспитательным процессом, но и становится главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

Такой вид контроля является прерогативой директора школы. Он связан с выявлением и оценкой образовательной деятельности и определением эффективности резервов развития как всего ОУ, так и отдельных участников педагогического процесса.

Требования к внутришкольному контролю можно посмотреть в "Положении о внутришкольном контроле".